**Konspekt zajęć**

**Savoir vivre s.16**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Klasa:** III

**Aktywność:** J. obcy nowożytny

**Temat:** Mitmachgeschichte mit Toni Tiger- Kleider.

**Cele:**

* Cel ogólny – Nabywanie umiejętności w słuchaniu i rozumieniu poleceń w języku obcym
* Cele szczegółowe - Uczeń:

1. Potrafi zrozumieć polecenia dotyczące ubierania się w języku niemieckim.
2. Potrafi zapytać inne dzieci o to w co się ubierają: *Was ziehst du an?*
3. Potrafi utworzyć tryb rozkazujący: np.: *Zieh deine Schuhe an!*
4. Praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę – dialogi.
5. Wzmacnia odporność emocjonalną - w zajęciach uczestniczą wszystkie dzieci.

**Metoda:**

1. Podająca: filmik, rozmowa, dialog
2. Praktyczna - aktywizująca:

* Tworzenie trybu rozkazującego – praktyczne wykorzystanie wiedzy
* Reakcja na wydane polecenie

**Formy:**

indywidualna, zespołowa

**Środki dydaktyczne**:

* Filmik – „*Deutsch mit Toni Tiger - Kleider”* DVD do podręcznika „Ja klar!” Lektor Klett
* Ubrania – rekwizyty przyniesione przez uczniów – potrzebne do ćwiczeń
* Tablica interaktywna lub ekran, projektor
* Cd z nagraniem ścieżki dźwiękowej do filmiku – Cd do podręcznika „Ja klar!” cz 1 (nr 37)
* Ksero historyjki do filmiku (zał. 1)

**Przebieg:**

N (Nauczyciel): Wita się z uczniami po niemiecku zwrotem „Guten Morgen/Guten Tag” (w zależności od pory dnia)

U (Uczeń/Uczniowie) : Odpowiadają na powitanie nauczyciela.

N: Objaśnia temat lekcji: „*Mitmachgeschichte mit Toni Tiger- Kleider”.* Mówi, że najpierw uczniowie obejrzą krótki filmik z bohaterem Toni Tigerem.

U: Uczniowie oglądają film.

N: Podczas drugiego oglądania nauczyciel zatrzymuje film i pyta uczniów co rozumieją: *Stell den Wecker ab!, Steh auf!, Zieh dein T-Shirt an!, Zieh deine kurze Hose an!, Zieh deine Socken an!, Zieh deine Schuhe an! Setz deienen Fahrradhelm auf!, Mach die Tür auf!, Ruf :Oh nein!.*

U: Mówią co rozumieją.

N: Objaśnia nowe frazy.

U: Powtarzają.

N: Odtwarza dalszą część filmu, w której już bez pomocy obrazu należy wykonać polecenie np.: *Steh auf!* itd.

U: Próbują wykonać polecenia.

N: Odtwarza dalszą część filmu, w której również bez pomocy obrazu należy wykonać polecenie – w tej części polecenia mają zmienioną kolejność.

U: Dokładnie uważa jakie polecenie ma wykonać.

N: Prosi o przygotowanie rekwizytów oraz o wykonanie polecenia np.: *Zieh deine Schuhe an!*

U: Wykonują polecenia starając się zrozumieć jaką rzecz mają ubrać lub jaką czynność mają wykonać,

N:Wybiera chętnego ucznia do tego aby prosił innych o ubranie różnych rzeczy.

U: Zmieniając się ćwiczą poznane konstrukcje.

N: Rozdaje ksero historyjki obejrzanej na filmie. Odtwarza cd i prosi uczniów o ponumerowanie usłyszanych czynności.

U: Wykonują zadanie i odczytują kolejność w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania.

N: Na zakończenie lekcji nauczyciel raz jeszcze powtarza z uczniami wszystkie poznane słówka i konstrukcje wydając uczniom polecenia.

U: Reagują na usłyszane polecenia.

N: Żegna się zwrotem „Auf Wiedersehen, Kinder!”

U: Żegnają nauczyciela „Auf Wiedersehen, Frau (nazwisko nauczyciela)

**Załącznik nr 1**

****